



H0673

O CURRÍCULO DA ESCOLA BÁSICA NA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA– RELAÇÕES ENTRE OS CONTEXTOS DE PRODUÇÃO DE TEXTOS E DA PRÁTICA A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE SÃO PAULO

Daniel Tebaldi Santos (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Maria Inês de Freitas Petrucci S. Rosa (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Esse projeto integra outro maior em andamento que investiga práticas curriculares, formação e identidade docente em relação ao ensino de Ciências da Natureza na escola brasileira contemporânea de Ensino Médio. Tal foco se justifica à medida que são constatadas muitas mudanças e recontextualizações nas disciplinas escolares, depois das reformas curriculares promovidas pelas políticas públicas nos anos 90. No caso do Estado de São Paulo, a produção de textos curriculares vem promovendo mobilizando as práticas pedagógicas no cotidiano escolar. O material empírico foi desenvolvido a partir de duas fontes: os documentos curriculares e as entrevistas realizadas com professores, abordadas como narrativas. Como resultados, foi possível depreender que a Proposta Curricular do Estado de São Paulo, na área de Ciências da Natureza, se configura uma espécie de dispositivo de poder, através do qual os discursos presentes delineam o profissional da Educação necessário para os objetivos do Estado. Em relação às narrativas docentes, a Proposta parece ser consumida sem muita resistência, reiterando a identidade disciplinar expressa nos Cadernos, o que endossa a ausência de práticas curriculares integradoras.

Currículo - Disciplina escolar - Cultura escolar