



H0657

O BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM ESTUDO SOBRE OS PROCESSOS DE SIGNIFICAÇÃO NAS INTERAÇÕES SOCIAIS

Carolina Fantin (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Ana Luiza Bustamante Smolka (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

A presente pesquisa dá continuidade a um projeto anterior, no qual investigamos como se produzem e se estabelecem significados na interação entre adulto/criança e criança/criança, no espaço institucional de um Centro Municipal de Educação Infantil em Campinas-SP. Temos como base teórica e metodológica a perspectiva Histórico-Cultural, a qual assume a natureza social no desenvolvimento humano e admite a importância das relações sociais como espaço privilegiado para o estudo dos processos de significação. O foco da presente investigação é a emergência do faz-de-conta no brincar das crianças e o caráter lúdico das atividades que se estabelecem nas relações entre elas. Acompanhamos nesse último ano três diferentes agrupamentos de crianças entre 2 e 3 anos de idade na creche. No trabalho empírico as situações registradas em diário de campo e em vídeo-gravações foram posteriormente transcritas e analisadas, à luz do referencial teórico assumido. O estudo mostra como as significações vão se estabelecendo nas relações das crianças entre si e como elas vão se relacionando com os objetos disponíveis no ambiente, ocupando diferentes lugares sociais permeados de regras construídas socialmente.

Processos de significação - Brincar - Interação social