



H0663

A MOTIVAÇÃO PARA APRENDER E O DESEMPENHO ACADÊMICO: UM ESTUDO SOBRE ALUNOS DA PEDAGOGIA

Helena Akemi Motoki Tanikawa (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Evely Boruchovitch (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

O presente trabalho tem como objetivos: identificar o tipo de orientação motivacional de estudantes do ensino superior e explorar relações entre orientações motivacionais dos estudantes e o seu desempenho acadêmico na universidade. A amostra total foi composta de 89 estudantes, de ambos os sexos, do 2º até o 10º semestre, do curso de Pedagogia de uma Universidade Estadual. Os dados foram coletados por meio de uma: “Escala de Avaliação da Motivação para Aprender” do tipo *Likert*, cuja pontuação varia de 32 a 128. Foram também utilizadas 03 perguntas para avaliar o desempenho acadêmico e se o estudante tem conhecimento do seu valor posicional na turma. Para analisar os dados, utilizaram-se procedimentos estatísticos descritivos e inferenciais. Os resultados demonstram que os estudantes analisados possuem uma orientação motivacional mais intrínseca. Entretanto não se pode descartar a coexistência da motivação extrínseca já que, foi possível verificar que houve uma correlação significativa positiva e moderada entre esses dois tipos de motivação ($r=0,528$; $p=0,01$). Foi interessante notar ainda, que houve uma correlação positiva entre o conhecimento do valor posicional por parte do aluno e sua satisfação em relação a ele ($r=0,445$ $p=0,01$). A partir dos dados obtidos na pesquisa pode-se constatar a importância de serem estudadas as orientações motivacionais no ensino superior, para entendê-las melhor.

Motivação para aprender - Formação de professores - Teoria da autodeterminação