



H0758

ACOMPANHAMENTO LONGITUDINAL DE UMA CRIANÇA FREQUENTADORA DO CCAZINHO

Isabella de Cássia Netto Moutinho (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Maria Irma Hadler Coudry (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

Este trabalho de Iniciação Científica é iluminado pelos pressupostos teórico-metodológicos da Neurolingüística Discursiva e tem como objetivo apresentar o estudo longitudinal de uma criança em fase de aprendizagem de leitura e escrita, buscando compreender as dificuldades envolvidas em tais processos e que são mal interpretadas como sintomas de uma patologia relacionada ao aprendizado. O principal objetivo é, através da análise dos dados da materialidade lingüística da criança – produzidos em casa, na escola, ou no CCazinho – revelar os diferentes interlocutores que medeiam sua relação com a linguagem: a escola, a família, os amigos, a mídia, o diagnóstico, as políticas educacionais e buscar compreender que relações estabelecem com o modo pelo qual a criança lê e escreve. Assim, adoto uma posição contrária à recorrente patologização que tem assolado as crianças brasileiras, sobretudo em escolas públicas. Para a teorização, são convocados os três principais autores que compõem o arcabouço teórico da Neurolinguística Discursiva: Luria, Vygotsky e Freud, bem como outros autores cujas concepções de sujeito, cérebro e linguagem se alinham à abordagem discursiva aqui apresentada.

Neurolingüística - Aquisição de escrita - Dificuldade de aprendizado