



H0739

CONTRIBUIÇÃO DA TEORIA DA ATIVIDADE PARA A ANÁLISE DAS CONTRADIÇÕES DETECTADAS NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DE UM MATERIAL DIDÁTICO DIGITAL PARA ENSINO INICIAL DE LÍNGUA INGLESA

Nayara Natalia de Barros (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Denise Bertoli Braga (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

O estudo analisa a complexidade envolvida no processo de construção de um material didático digital para o ensino inicial de leitura em língua inglesa, dentro de um projeto vinculado ao IEL/CEL – UNICAMP, durante o período de 2007 a 2009. O estudo é de natureza exploratória e foi norteado pela Teoria da Atividade, segundo a perspectiva de ENGESTRÖM (1987), privilegiando-se o conceito de *contradição*. As contradições foram analisadas com base em três elementos do sistema de atividade, a saber: regras, divisão de trabalho e resultado. O corpus analisado consiste de questionários destinados aos alunos graduandos responsáveis pela elaboração de tal material (seis estudantes de Letras e um estudante de Midialogia) e dados de entrevistas realizadas com a monitora do projeto (mestranda do IEL) e com a coordenadora do projeto (professora do CEL-UNICAMP). Através de análises de cunho qualitativo a pesquisa buscou identificar e classificar os tipos de contradição decorrentes do *design* do material, avaliando o sucesso e insucesso de cada uma das duas etapas em que a atividade se desenvolveu. Propondo-se a oferecer subsídios que informem iniciativas futuras, que sejam também realizadas com colaboração voluntária, foram levantados, com base nos dados analisados, alguns questionamentos e sugeridos alguns caminhos alternativos que poderiam ter otimizado o trabalho realizado.

Teoria da atividade - Contradições - Produção de material digital