



H0676

### **LEITURAS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA SOBRE O PARADOXO EINSTEIN, PODOLSKY E ROSEN NO ENSINO MÉDIO**

Maira Lavalhegas Hallack (Bolsista IC CNPq) e Profa. Dra. Maria José Pereira Monteiro de Almeida (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

O objetivo deste trabalho é analisar como estudantes de Ensino Médio lêem textos de divulgação científica sobre física moderna. Para análise, escolhemos um tema da física moderna, o paradoxo EPR (Einstein, Podolsky e Rosen) e um livro “A revolução dos Q-bits: o admirável mundo da computação quântica” de OLIVEIRA, I. S.; VIEIRA, C. L (2009), com o qual selecionamos alguns trechos. Solicitamos, a 20 estudantes, que já haviam, concluído o Ensino Médio, no dia de suas matrículas na UNICAMP, nos cursos de Licenciatura em Física noturno ou Cursão (Matemática e Física) diurno, que lessem os trechos selecionados e respondessem um questionário. Para analisar a primeira questão: “Se você fosse contar a alguém o que leu nesse texto, o que você contaria?”, montamos categorias, como: citam conceitos, 45%, apontam o questionamento da quântica por alguns físicos, 40%, apontam a previsão e descrição da realidade pela física, 20%, citam os autores do artigo sobre o paradoxo EPR, 30%. Também, analisamos as respostas utilizando para classificação a noção de repetição (empírica, formal, histórica) da Análise do Discurso. Onde obtivemos que 25% deram respostas segundo critérios da repetição empírica, 50%, repetição formal, e, 15% repetição histórica e 10%, que as respostas foram alheias à questão.

Divulgação científica - Interpretações de estudantes - Ensino médio