



H0648

CATEGORIAS DE ANÁLISE DO BRINCAR FAZ-DE-CONTA

Amanda de Cássia Sales (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

O brincar faz de conta é uma atividade muito importante no desenvolvimento infantil. Possibilita que a criança represente papéis, experimente situações limitadas por seu desenvolvimento real e demonstre conhecimentos. No caso de crianças com alterações de linguagem, a observação deste brincar permite identificar habilidades em aquisição e propicia uma avaliação do desenvolvimento global da criança. O objetivo do projeto foi analisar a brincadeira faz de conta de crianças com alterações de linguagem, e buscar critérios para identificação de diferentes níveis de elaboração nas mesmas. Foram identificados e transcritos episódios de brincadeira faz de conta, observados em cinco crianças participantes (2 a 5 anos) dos grupos de crianças com alterações de linguagem – Gapal. Realizou-se análise microgenética dos episódios e buscou-se a classificação da complexidade da brincadeira, com base nas colocações de Piaget e Vygotsky. Foi possível identificar exemplos de brincadeiras classificáveis nas etapas iniciais (projeções e assimilações) conforme a descrição de Piaget. Já a análise com base em Vygotsky indicou o predomínio de exemplos em que o objeto ou a ação precedia a significação, considerada uma das formas iniciais da brincadeira faz de conta. Durante as análises foram utilizadas as diferentes possibilidades de classificação do faz-de-conta, e sua contribuição para a compreensão de processos de desenvolvimento das crianças. Os resultados do estudo contribuem, assim, para estabelecer critérios mais precisos para a identificação de habilidades, especialmente aquelas em início do desenvolvimento, em crianças com alterações no desenvolvimento.

Faz-de-conta - Alterações de linguagem - Desenvolvimento infantil