



H0649

MODOS DE PARTICIPAÇÃO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS, DURANTE UM PROJETO DE FORMAÇÃO DE CONCEITOS SOBRE ANIMAIS

Laís Cezarino Moreira (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Vygotsky (1993) considera que a formação de conceitos faz parte do desenvolvimento psicológico, tendo origem social e se desenvolvendo a partir da relação do sujeito com os outros e com seu meio histórico-cultural. O presente projeto teve como objetivo estudar a formação de conceitos por crianças com dificuldades escolares e/ou alterações no desenvolvimento, mais especificamente no que se refere às perguntas feitas por elas sobre os temas desenvolvidos, ao longo de um projeto sobre formação de conceitos – Animais. O estudo consistiu em uma análise qualitativa das sessões videogravadas referentes a três animais (elefante, sapo e tubarão), através da transcrição e categorização de trechos significativos. Foram, então, elaboradas duas categorias: “pedido de informações” (perguntas que demandam uma resposta com conteúdo de conhecimento) e “pedido de confirmação” (afirmações com entonação de pergunta). Nas 7 sessões analisadas, foram encontradas 85 perguntas e constatou-se predominância de “pedidos de confirmação” em relação aos “pedidos de informações”. As perguntas foram, em sua maioria, consideradas pertinentes, com foco no assunto abordado. Os resultados foram discutidos em termos do potencial para aprendizagem das crianças com necessidades especiais.

Formação de conceitos - Necessidades especiais - Desenvolvimento infantil