



H0650

**FORMAÇÃO DE CONCEITOS SOBRE ANIMAIS EM CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS: RELAÇÕES ENTRE CONCEITOS CIENTÍFICOS E COTIDIANOS**

Mayara Alessandra Cazotti (Bolsista PIBIC/CNPq e IC CNPq) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Vygotsky, ao tratar da formação de conceitos, faz a distinção entre conceitos científicos e cotidianos. Para o autor ambos são relevantes e se influenciam mutuamente. O estudo das relações entre conceitos científicos e cotidianos é importante para o processo de ensino-aprendizagem, e especialmente relevante para a educação especial. O presente estudo tem como objetivo analisar processos de formação de conceitos em quatro crianças com dificuldades de aprendizagem e/ou alterações no desenvolvimento que participaram de atendimento em grupos de convivência no CEPRE/FCM/UNICAMP. Refere-se a um projeto sobre Animais, envolvendo 18 sessões videogravadas, das quais foram selecionadas as que abordavam os temas "sapo" e "elefante". A análise de episódios levou à elaboração de categorias de conhecimentos apresentados pelas crianças, a saber: conceitos cotidianos: a) diretamente relacionados à descrição de experiências pessoais, ou b) apresentados através de analogias com outros conhecimentos; e conceitos científicos: conhecimentos formais, geralmente apresentados durante as sessões. Observou-se que diferentes crianças, de formas variadas, apresentaram ambos os tipos de conceitos, e que a busca de relações entre ambos, por parte dos coordenadores do projeto, contribuiu para a formação de conceitos científicos.

Formação de conceitos - Necessidades especiais - Desenvolvimento infantil