



H0647

FORMAS DE INTERVENÇÃO DO ADULTO NA FORMAÇÃO DE CONCEITOS DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

Aline Buratti Sanches (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Uma das questões centrais no planejamento educacional envolve as estratégias que favoreçam a formação de conceitos. Essa questão é particularmente relevante no caso de crianças com necessidades especiais. Nesse sentido buscou-se descrever e identificar as formas de intervenção do adulto na formação de conceitos de crianças com queixas de alteração no desenvolvimento e/ou dificuldades escolares que participaram de um projeto envolvendo o ensino de conceitos de Animais. Foi realizada uma análise qualitativa dos dados obtidos por meio da observação e transcrição das sessões videogravadas dos atendimentos em questão, envolvendo os animais: sapo e elefante. A partir da análise, construiu-se um sistema de categorias, descritivas das seguintes modalidades de intervenção: a) apresentar conhecimentos; b) suscitar conhecimentos e c) comentar as respostas das crianças. Na análise de episódios de diferentes sessões, constatou-se que os adultos utilizavam, de maneira combinada, as três modalidades, de forma a encorajar e valorizar a participação das crianças. O estudo trouxe subsídios para o planejamento de programas educacionais voltados para a referida população.

Formação de conceitos - Necessidades especiais - Desenvolvimento infantil