



H0470

BRINCADEIRA EM SITUAÇÃO INFORMAL COMO INDICADOR DE DESENVOLVIMENTO EM CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES

Cíntia Miyuki Nishida (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Adriana Lia Friszman de Laplane (Orientadora), CEPRE, Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

A necessidade de acompanhar o desenvolvimento e de identificar atrasos ou alterações como forma de promover a intervenção precoce levou ao surgimento de diversos métodos de avaliação que tentam captar o conjunto de habilidades do desenvolvimento de crianças. A medida que a criança cresce seu desenvolvimento é afetado por um número maior de fatores que estão relacionados ao ambiente social em que está inserida e à experiência em diferentes esferas de atividade. O brincar é um desses fatores, pois promove modificações nas esferas cognitiva, social, lingüística e emotiva, a partir de aprendizado social. O objetivo deste estudo foi relacionar o desempenho de crianças pré-escolares em uma escala de desenvolvimento com suas experiências prévias, coletadas por meio de um questionário, e comparar essas informações com as obtidas por meio da observação em situação lúdica informal, através da análise de fitas de vídeo, gravadas na mesma época da avaliação. Através da análise e da comparação de dados foi possível constatar a presença de diversas habilidades e competências que não apareceram no momento da aplicação da escala. As conclusões indicam que a escala apresenta restrições quanto à consecução do seu propósito, no que se refere à avaliação precisa do desenvolvimento de crianças na faixa pré-escolar. Essa restrição pode ser produto das condições de padronização da aplicação da escala, que implica uma seqüência fixa de atividades e um tempo controlado para a realização das tarefas.

Desenvolvimento infantil - Avaliação do desenvolvimento - Brincar