



H0495

INTEGRAÇÃO DO ESTUDANTE INGRESSANTE AO ENSINO SUPERIOR: ANÁLISE DE PROPOSTAS CURRICULARES

Thaissa Helena Fattori (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Elizabeth Nogueira Gomes da Silva Mercuri (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Em função da importância da integração do estudante ao ensino superior, o presente trabalho teve como objetivos: identificar e analisar as características das disciplinas de primeiro ano, presentes nos programas de cursos de graduação, que são voltadas para a integração do estudante à universidade; e analisá-las conforme as áreas de ensino-pesquisa e a natureza administrativa da instituição. Foi realizado um estudo de natureza documental, a partir dos programas de graduação de duas instituições de ensino superior do estado de São Paulo, uma pública e outra privada. A análise consistiu em: levantamento das disciplinas propostas ao primeiro ano de todos os cursos, identificação das disciplinas de integração e agrupamento de acordo com suas características. As disciplinas de integração foram classificadas em: Modelos de Socialização Acadêmica, disciplinas organizadas em torno de um assunto acadêmico, acessível aos ingressantes, que enfatizam tópicos sobre valores e atitudes; Modelos de Estratégias de Aprendizagem, que direcionam para a adoção de habilidades metacognitivas, mecanismos de auto-regulação e estratégias de aprendizagem; Modelos de Introdução ao Curso/Carreira, disciplinas sobre o objeto de estudo da área e atuação profissional; e Modelos Mistos, incluem características de mais de um Modelo. Observou-se que os quatro modelos de disciplinas estão presentes nas diferentes áreas de ensino-pesquisa e instituições pesquisadas.

Estudante ingressante - Integração, - Ensino superior