

AS EXPECTATIVAS DOS INGRESSANTES NA UNICAMP EM RELAÇÃO À UNIVERSIDADE

Leandro Ilek (Bolsista SAE) - ileksum@yahoo.com.br

IFCH - Instituto de Filosofia e Ciências Humanas - Curso de Ciências Sociais

Dra. Mara Lazzaretti Bittencourt (orientadora) - mara@comvest.unicamp.br

Comvest - Coordenação de Pesquisa

Palavras-chave: Transição para o Ensino Superior - Expectativas - Unicamp



COMVEST
Comissão Permanente para os Vestibulares



Introdução

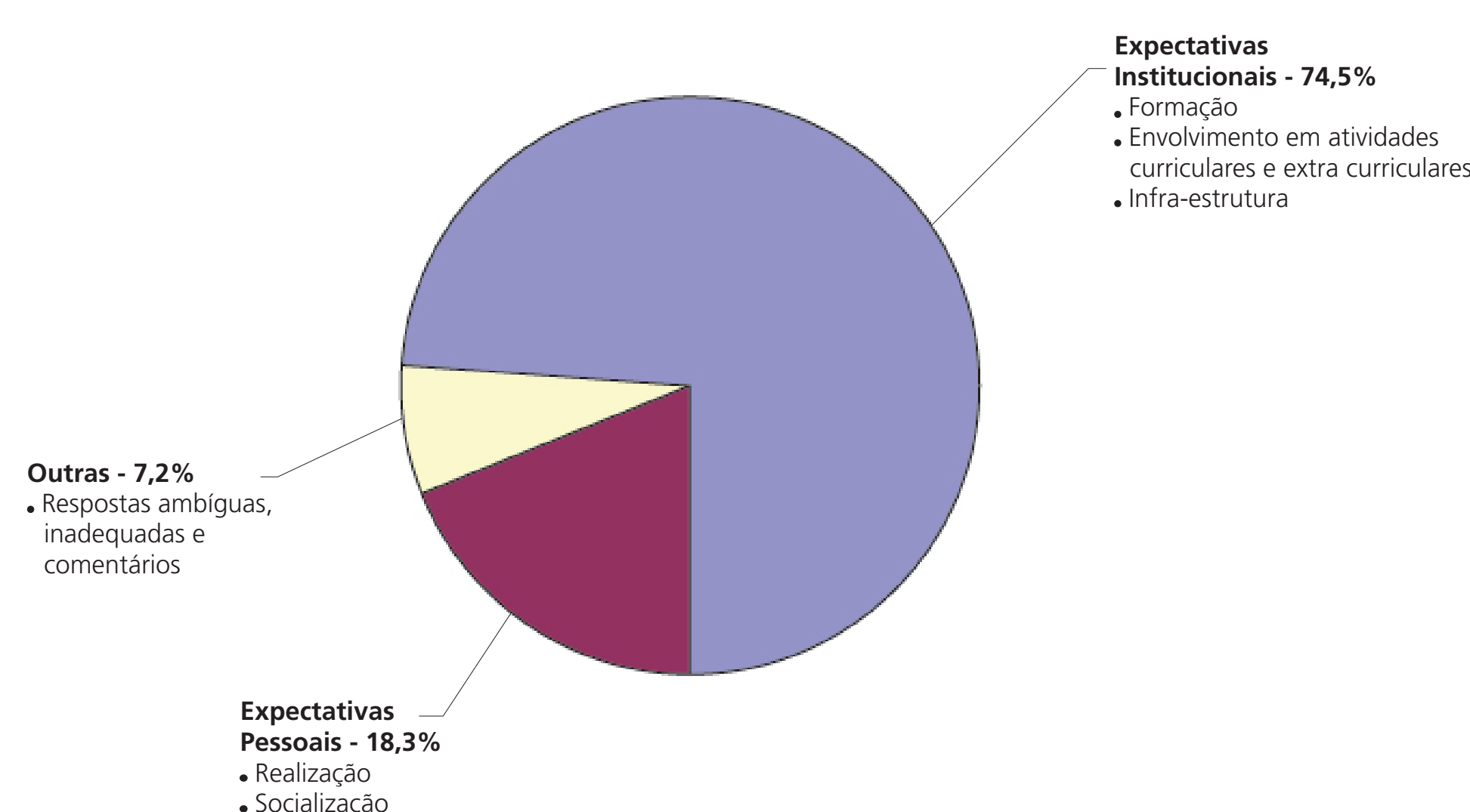
A "Transição para o Ensino Superior" é uma linha de investigação que reconhece que existem continuidades/descontinuidades na passagem do ensino médio para o ensino superior que podem interferir na boa adaptação do estudante na universidade e, em consequência, no seu processo de formação. Se, por um lado, a qualidade dessa transição depende das características pessoais dos estudantes e das competências adquiridas na escola e na família (conhecimentos, métodos de estudo etc.), por outro, ela também depende dos desafios que a universidade e o novo contexto escolar colocam ao aluno (Soares et al, 2000). Essas variáveis podem levar ao sucesso ou insucesso do aluno na universidade e devem, por isso, fazer parte das preocupações de docentes e administradores da universidade. Dentre os vários tópicos que têm sido abordados em relação à Transição para o Ensino Superior, faremos referências às expectativas que os alunos têm ao ingressar na universidade.

Metodologia

Foram analisadas as respostas fornecidas por 2411 ingressantes na Unicamp em 2005 à seguinte pergunta do Questionário dos Matriculados: *Quais são as suas expectativas em relação à Universidade?* Para a análise dos dados, utilizamos uma metodologia específica para a leitura de questões discursivas. O trabalho se inicia com a construção de grades de leitura que permitem a classificação das respostas dos ingressantes em categorias e subcategorias e, posteriormente, a quantificação das mesmas. A metodologia se inspira em técnicas de Análise de Conteúdo. Um dos pressupostos básicos que rege a análise é o de que a linguagem não é transparente, não se isolando do seu contexto de produção. Assim, as categorias que orientam a leitura e a classificação das respostas não são definidas *a priori*. Elas são *construídas* no processo de análise e ganham especificidade em função do conteúdo das respostas consideradas de modo relacional.

Resultados e Discussão

Expectativas em relação à universidade



1. As Expectativas Institucionais

1.1. Formação (62,7%)

- Formação/ensino de qualidade
- Formação humanista, cultural, que permita compreender o mundo
- Formação crítica, para a cidadania, para a transformação social
- Formação para o mercado de trabalho/para o sucesso profissional
- Formação para a pesquisa, para a carreira acadêmica

"Que ela [a Unicamp] honre a fama de ser uma das melhores do país"
"Acesso a uma maior cultura geral e não apenas específica"
"Que me dê uma visão crítica do mundo e me ajude a ponderar em como mudá-lo ou transformá-lo"
"Pretendo adquirir conhecimento e técnica para desenvolver todo um trabalho visando ajudar a humanidade"
"Participar de projetos de pesquisa e de assistência e contribuição à sociedade"
"Boas oportunidades no concorrido mercado de trabalho"
"Tenho expectativas de que a Unicamp cumprirá seu papel em formar profissionais aptos ao mercado de trabalho"
"...oportunidade para pesquisa e docência"

1.2. Experiências curriculares e extra-curriculares (4,6%)

- Integração com outros cursos
- Contatos profissionais
- Envolvimento dos alunos em atividades que fazem a ponte entre o curso e as saídas profissionais após a graduação: empresa júnior
- Participação em atividades extracurriculares
- Integração com pessoas com os mesmos interesses

"(...)Quero ainda desfrutar dos outros cursos que a Unicamp oferece, não necessariamente relacionados à minha área"
"Espero ser possível personalizar minha formação com matéria eletivas, bolsas de iniciação científica, atuações em empresas junior e estágios (...)"
"(...)Também pretendo conhecer pessoas novas com os mesmos objetivos"

1.3. Infra-estrutura/organização (7,2%)

- Instalações físicas adequadas
- Assistência social ao aluno
- Universidade pública e gratuita
- Universidade organizada e moderna

2. As Expectativas Pessoais

2.1. Realização Pessoal (12,3%)

- Crescimento e satisfação pessoal/realização através da universidade
- Realização religiosa/espiritual
- Vocacional: descobrir ou confirmar área de interesse, gostar do curso
- Bom aproveitamento do curso

"Concretizar um desejo pessoal (uma satisfação pessoal)"
"Que ela [a Unicamp] sirva como uma 'ponte' para atingir meus objetivos"
"(...) me permitir ser instrumento de Deus onde estiver".

2. Socialização/integração (6,0%)

- Socialização
- Fazer novas amizades

"(...)Pretendo me relacionar bastante com os demais estudantes, ampliando minha vida social, (...) "
"Vida universitária bastante agitada"
"Conhecer pessoas interessantes e me divertir"

Expectativas x Áreas

Áreas de Conhecimento	Formação para o Mercado (%)	Formação Cultural/Crítica (%)
Artes	47	18
Biológicas e Prog. Saúde	66	23
Engenharias	60	14
Exatas	52	19
Humanas	49	32
Tecnológicas	65	13

Considerações finais

- Deve-se destacar que existe um percentual representativo de expectativas que se direcionam ao ingresso no mercado de trabalho e à obtenção de sucesso profissional (22% do total de expectativas apresentadas por nossos pesquisados).
- Em contrapartida, são poucas as respostas (7,6%) que se relacionam à obtenção de uma formação cultural ampla e de uma formação crítica, que distancie o jovem de uma perspectiva hedonista em relação ao mundo, em que predomina o próprio interesse. Este tipo de formação, pouco esperada entre os nossos ingressantes, relaciona-se a uma das missões que a universidade deve se propor a alcançar - formar cidadãos.
- Existem expectativas que se referem a questões há muito conhecidas: a educação de qualidade não se encerra nos limites da sala de aula e do currículo formal dos cursos, ela perpassa outros aspectos da vida do estudante.

Bibliografia

- GONÇALVES, F. R. "Movimentação das expectativas dos alunos durante o decorso do seu primeiro ano na Universidade. In: *Transição para o Ensino Superior*. Braga, 2000.
- SANTOS, L. ALMEIDA, L. "Vivências e rendimento acadêmicos: Estudo com alunos universitários do 1º ano". In: *Transição para o Ensino Superior*. Braga, 2000.
- SOARES, A.P.; OSÓRIO, A.; CAPELA, J.V.; ALMEIDA, L.; VASCONCELOS, R. M.; CAIRES, S. "Introdução". In: *Transição para o Ensino Superior*. Braga, 2000.