

Análise da formação para o ensino de matemática dos cursos de pedagogia do Estado de São Paulo.



Autores: Fabio Dieusis Batista (Pibic/Cnpq)
Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Anna Regina Lanner (Faculdade de Educação - CEMPEM)
emails: dieusis@gmail.com e lanner@unicamp.br

APOIO



Palavras Chave: Currículo de pedagogia - O lugar da matemática - Formação inicial

Avaliações oficiais como SAEB e SARESP têm informado que o rendimento em matemática nas séries iniciais do ensino fundamental vem caindo consideravelmente. Tendo em vista este problema, esta pesquisa pretendeu perscrutar na formação do professor de ensino fundamental a sua parcela de influência. Para tanto teve por propósito descrever e analisar as características, fundamentos e tendências da formação para o ensino de matemática nos cursos de pedagogia do Estado de São Paulo, focando 10 cursos tradicionais. Fizemos o levantamento dos cursos e das finalidades e características das instituições que os abrigam; descrevemos a ocorrência das disciplinas, nos currículos, que indicam a formação para o ensino de matemática; analisamos os objetivos, abordagens e o tratamento dado ao ensino de matemática nas ementas; e conjecturamos sobre os propósitos de formação da disciplina de Fundamento do Ensino de Matemática (F.E.M) do curso de pedagogia da Unicamp a partir da visão de um grupo de alunos que frequentou a disciplina. Obtivemos os dados dos sites do M.E.C e do Conselho Estadual de Educação, os sites das instituições pesquisadas e um questionário apresentado a 30 ex-alunos da disciplina de F.E.M do curso de pedagogia da Unicamp. Caracterizamos 272 instituições que detém 472 cursos de pedagogia, destacando suas características administrativas e finalidades; encontramos 265 currículos que indicam disciplinas para a formação para o ensino de matemática; na análise das ementas, verificamos que as referentes à Estatística não apresentam nenhuma indicação sobre o estudo dos métodos de ensino desta área, já as referentes à formação matemática, algumas, tratam de aspectos teórico-metodológicos de ensino. As conclusões sobre a visão de ex-alunos da disciplina de Fundamentos do Ensino de Matemática do curso de pedagogia da Unicamp, revelam uma tendência a considerar a formação dada nesta disciplina com contribuições positivas para a sua futura docência. A maioria dos estudantes indicam que apenas uma disciplina de um semestre dedicada a formação para o ensino de matemática é **insuficiente** para se alcance os objetivos desta formação.

Quadro 3: caracterização organizacional das instituições superiores paulistas:

Categoria organizacional	Categorias Administrativas	
	Publicas	Privadas
Centros Universitários	0	39
Universidades	8	38
Faculdades	10	154
Institutos	0	23
Total geral	18	254

Quadro 4: finalidades das instituições privadas:

Finalidades		Número
Privada confessional	P.C	2
Privada em sentido estrito	P.S.E	208
Privada Filantrópica	P.F	29
Privada Confessional Filantrópica	P.C.F	8
Privada Comunitária	P.Com	4
Privada Comunitária Confessional Filantrópica	P. Com.C.F	3
Total Geral		254

A importância da disciplina Fundamentos do Ensino de Matemática na visão de futuros professores das séries iniciais do ensino Fundamental.

Parte do questionário apresentado aos ex-alunos da disciplina de Fundamentos do ensino de Matemática do curso de pedagogia da Unicamp.	Na sua opinião, foi importante ter uma disciplina relacionada ao ensino de Matemática no seu currículo de formação?	Na sua opinião, é suficiente uma disciplina, cursada em um semestre, para suprir suas dúvidas sobre o ensino da matemática? Por quê?	Grande parte dos currículos das Universidades do Estado de São Paulo, que pesquisamos, oferece mais de uma disciplina relacionada ao ensino da matemática, o que você tem a dizer sobre isto?
Pequena amostra do conjunto das Respostas dos alunos.	Aluno1 - Acho que foi importante ter uma disciplina relacionada ao ensino de matemática no meu currículo, pois como se trata de um curso de formação de educadores que transitarão em várias áreas do conhecimento – matemática, português, ciências etc –, é fundamental aumentar sua compreensão em relação àquilo que vão trazer para os alunos;	Aluno2 -Definitivamente não. Uma disciplina tão essencial na formação de futuros professores da Educação Básica, que sabemos trabalhará fundamentalmente com os dois pilares do conhecimento na educação infantil ou nas séries iniciais que é a Língua Portuguesa e a Matemática, deveria ter dois semestres das disciplinas de fundamentos do ensino.	Aluno3 – É uma pena que uma grande universidade como a nossa, a Unicamp, possua no currículo do curso de pedagogia apenas uma disciplina relacionada ao ensino de matemática. Seria necessário rever tal currículo, promover discussões entre docentes e alunos para discutir a necessidade e a possível mudança desse currículo.

Quadro 1 – Instituições registradas e respectivos cursos:

Características administrativas	MODALIDADES		
	Publicas	Privadas	TOTAL
INSTITUIÇÕES	18	254	272
CURSOS	17	435	472

Quadro 2: natureza administrativa das instituições públicas:

Natureza jurídica		Número
Pública Municipal	P.M	13
Pública Federal	Pu.F	2
Pública Estadual	Pu.E	3
Total Geral		18