

QUEIXAS ESCOLARES: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE TRABALHOS EM GRUPO COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES



*Mariana Aribé Alves, Nilce Deciete, Mariana Cristina Campos Godoy, Maisa Elena Ribeiro *
Cecilia Guarnieri Batista; Adriana Lia Frizman de Laplane ***

* Alunas do Programa de Aprimoramento em Psicologia do Desenvolvimento

** Supervisoras do Programa de Aprimoramento em Psicologia do Desenvolvimento

Faculdade de Ciências Médicas, CP 6111 - Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP, CEP 13083-887, Campinas, SP, Brasil.

Palavras chave: queixa escolar; dificuldade de aprendizagem; trabalho em grupo.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho descreve as atividades realizadas no CEPRE/FCM/UNICAMP em grupos de convivência compostos por crianças e adolescentes com queixa/diagnóstico de alteração e/ou atraso no desenvolvimento, e dificuldades escolares (principalmente leitura e escrita).

Tais atividades são desenvolvidas por uma equipe multidisciplinar formada por profissionais de pedagogia e psicologia, que desenvolve um trabalho interdisciplinar fundamentado na concepção teórica histórico-cultural que prioriza intervenções grupais. Na proposta de educação não-formal as atividades são planejadas de forma a promover a aprendizagem pensando na vivência social e priorizando os interesses, vontades e necessidades das crianças. (Simson, 2001).

O desenvolvimento humano é entendido como um processo social que ultrapassa a dimensão biológica e ocorre simultaneamente no indivíduo e nas relações sociais. É através do processo de mediação que o sujeito transforma o ambiente cultural em que está inserido e, ao mesmo tempo, é transformado por ele, estabelecendo-se, assim, um movimento dialético constante e ativo (Vygotsky, 1991).

Parte-se do princípio de que as relações sociais e a interação exercem papel fundamental no desenvolvimento. Por isso é priorizado o trabalho grupal, uma vez que este possibilita a convivência, a experimentação de papéis, a aquisição de conceitos e a inclusão escolar e social. (Batista e Laplane, 2007).



OBJETIVO

O objetivo do grupo é promover de forma lúdica e dinâmica a convivência, o contato social, o conhecimento e a aprendizagem.

A intervenção está centrada em encontrar, reconhecer e valorizar as habilidades e competências dos participantes.



CARACTERIZAÇÃO DO PROGRAMA

As atividades são realizadas semanalmente em pequenos grupos com crianças na faixa etária entre 7 e 14 anos e duração de uma hora e trinta minutos cada. Estas são baseadas em projetos temáticos que envolvem conceitos cotidianos e científicos, conhecimentos e saberes diversos.

Estes grupos são nomeados “Grupo de Leitura e Escrita GRULE” e, atualmente, contam com vinte e uma crianças encaminhadas pela rede pública de ensino municipal, estadual e Sistema Único de Saúde (SUS).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- As atividades propostas possibilitam o contato com diversos tipos de conhecimento.

1.- O grupo se configura como espaço de convivência que permite vivenciar diferentes tipos de experiências. Dentre elas destacam-se: a troca de papéis, a negociação de regras e a cooperação.

- O caráter não-formal possibilita o contato com atividades que valorizam as capacidades dos sujeitos e suas vivências, proporcionando momentos de liberdade de criação e expressão.

- O trabalho desenvolvido durante os encontros permite o fortalecimento do vínculo com as crianças e adolescentes e tem efeitos positivos nas suas relações dentro e fora dos grupos.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BATISTA, Cecilia Guarnieri ; LAPLANE, Adriana Lia Frizman de . Modalidades de atendimento especializado: o grupo de convivência de crianças com deficiência visual. In: Elcie Fortes Salzano Masini. (Org.). A Pessoa com Deficiência Visual: um livro para educadores. 1 ed. São Paulo: Vetor, 2007, v. , p. 85-111.

SIMSON, P. Parks, M. e Fernandes, R. (Orgs.) Educação não-formal. Cenários de criação. Campinas. São Paulo. Editora da Unicamp. 2001.

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 4 e.d. São Paulo: Martins Fontes; 1991.