



H0704

A LEITURA SITUADA EM LIVROS DIDÁTICOS DE LÍNGUA PORTUGUESA E SUA IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DO LEITOR

Camila Dalla Pozza Pereira (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Roxane Helena Rodrigues Rojo (Orientadora), Instituto de Estudos da Linguagem - IEL, UNICAMP

O objetivo desta pesquisa foi estudar a leitura situada e analisar se ela é trabalhada ou não e, se sim, como isto é realizado, em dois livros didáticos de Língua Portuguesa de nível fundamental aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático 2008 e assim comprovar a sua importância na formação do leitor. Para tanto, estudamos as práticas de ensino de leitura vigentes no Brasil (ascendente, descendente e interativa), aprofundamo-nos teoricamente para embasarmos o que é a leitura situada, analisamos o Guia do Livro Didático 2008 quanto à leitura e analisamos os Manuais do Professor e todo o trabalho com leitura do nosso corpus: Português na Ponta da Língua de Lino de Albergaria, Márcia Fernandes e Rita Espescht pela Quinteto Editorial e Português – Uma Proposta para o Letramento de Magda Soares, publicado pela editora Moderna. Até o presente momento concluímos que os autores dos livros didáticos acham que contextualizar um texto é fazer um box sobre a vida de seu autor e deixam o resto da contextualização para o professor: fica a cargo dele trazer outros textos relacionados, mostrar quando e como ele foi escrito etc. São as questões que levam ou não o aluno a ser proficiente em leitura e não a coletânea textual.

Leitura situada - Livros didáticos - Formação do leitor