



H0591

A AVALIAÇÃO NO PROCESSO ENSINO - APRENDIZAGEM: ESTUDO SOBRE AS PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO EM ENSINO ORGANIZADO EM CICLOS

Larissa Paiva Rossetti (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Agueda Bernardete Bittencourt (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Esta pesquisa estuda a proposta de avaliação de ensino e aprendizagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental, organizado em Ciclos. A pesquisa é realizada na cidade de Mogi Mirim/ SP e o campo de observação das práticas de avaliação é a Escola Municipal de Educação Básica “Ana Isabel da Costa Ferreira”. Este estudo tem como principal objetivo descrever os significados e finalidades que as práticas de avaliação no processo de ensino e aprendizagem adquiriram com a implantação dos Ciclos de Alfabetização nas escolas básicas da cidade de Mogi Mirim. A pesquisa conta com: um levantamento bibliográfico sobre as práticas de avaliação no processo de ensino–aprendizagem; análise dos documentos oficiais da Escola “Ana Isabel da Costa Ferreira” e estudos sobre a política educacional do Município de Mogi Mirim. Com base nesse estudo inicial realizou-se um detalhado registro etnográfico nos terceiros anos do Ciclo de Alfabetização dessa Escola, durante quatro semanas em período completo de atividades de ensino. Com isso, foi possível confrontar os elementos obtidos nos registros de campo com as fontes documentais e a bibliografia selecionada para a análise. Assim, constatei nas salas de aulas a existência da avaliação informal, na qual os educadores utilizam critérios como a frequência, participação e comportamento para avaliar o aluno. Também ficou claro que os mecanismos sociais - locais de pertencimento, hábitos e cultura - constroem os “juízos” que os professores possuem dos alunos e deles mesmos, e isso possibilita a transformação de critérios de classificação social em critérios de classificação escolar.

Avaliação educacional - Reformas educacionais - Ensino em ciclos