



H0592

### **VIVÊNCIAS DA INCLUSÃO NA ESCOLA: UM ESTUDO SOBRE OS MODOS DE PARTICIPAÇÃO DO PROFESSOR(A) E DO ALUNO(A) NA DINÂMICA DOS PROCESSOS DE INCLUSÃO**

Cristina Hulshof (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Ana Luiza Bustamante Smolka (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Este projeto abordou a forma como ocorre a educação inclusiva na escola. Teve como perspectivas a atuação da criança com deficiência na dinâmica de implementação das políticas públicas de inclusão, a relação destes com os alunos sem deficiências e a atuação do professor neste processo. Buscou analisar o confronto entre os discursos sobre deficiência e educação e a concretização da educação inclusiva nas escolas, considerando como importante aspecto interveniente as condições materiais, sociais e políticas nos diferentes contextos da educação. A pesquisa teve sua ancoragem teórica e metodológica na abordagem histórico-cultural, destacando a importância do estudo dos processos de inclusão como uma atividade que diz respeito não apenas aos alunos, mas a todas as pessoas que na escola participam, de algum modo, das políticas de inclusão. Assim, entendemos que além das limitações biológicas, a exclusão social dos indivíduos que apresentam deficiência torna-se também um obstáculo para seus desenvolvimentos. É preciso compreender, portanto, que os caminhos para o aprendizado destes diferem do comum, mas os objetivos educacionais devem ser os mesmos.

Inclusão social - Educação especial - Educação inclusiva