



H0593

RELAÇÕES DE ENSINO E CONSTRUÇÃO DE CONHECIMENTO: CONTRIBUIÇÕES E IMPLICAÇÕES DE UM OLHAR TEÓRICO

José Carlos Pinto Filho (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Ana Luiza Bustamante Smolka (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Nos debates teóricos embasados na perspectiva Histórico-Cultural, percebe-se a existência de leituras idealizadas no que diz respeito à relação entre os sujeitos no processo de construção de conhecimento. Esta pesquisa surgiu da necessidade de se discutir as formas como os sujeitos interagem, durante tal processo, e ancorou-se nos elementos já levantados pela pesquisadora Maria Cecília Rafael de Góes. A pesquisa pode ser entendida como um trabalho que tem dois pontos de ancoragem mais específicos: o primeiro é o estudo aprofundado do texto “Os modos de participação do outro nos processos de significação do sujeito”, da pesquisadora M. C. R. de Góes (1993), que estabelece um conjunto de categorias que delimitam formas de atuação dos sujeitos em interação, em situação de produção do conhecimentos; o segundo ponto é o acompanhamento de um grupo de crianças da primeira série do Ensino Fundamental. Dentre as questões levantadas no decorrer da pesquisa, podemos destacar: qual é a relação entre teoria e prática em um contexto A e teoria e prática em um contexto B? Constatando que as categorias não são percebidas, isso significa que elas não existem ou que elas se manifestam de outra forma? Que imagem de professor essas categorias transmitem? E, finalmente, ações e comportamentos são categorizáveis.

Relações de ensino - Construção de conhecimento - Mediação