



H0588

CONSIDERAÇÕES SOBRE O PROCESSO DE LETRAMENTO DE CRIANÇAS SURDAS FILHAS DE FAMÍLIAS OUVINTES

Natália Bonin dos Santos (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Ivani Rodrigues Silva (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Há uma diferença significativa entre os tipos de letramento, não apenas quanto a suas características, mas, principalmente, quanto ao impacto que geram no confronto com o padrão escolar. O desconhecimento da orientação de letramento do grupo social à que pertence uma criança pode impedir a compreensão do desenvolvimento e das necessidades que ela apresenta. Nesse contexto, fica clara a necessidade de investigar a orientação de letramento das comunidades a que pertencem as crianças, neste caso, filhos surdos de pais ouvintes oriundos de meios iletrados. O desenvolvimento dessas crianças surdas não pode ser considerado isoladamente, mas sim em relação aos fatores que o produziram, sendo necessário considerar o contexto em que ocorre o desenvolvimento do letramento e as diferenças individuais. Neste trabalho investigamos as experiências de letramento de mães ouvintes e de seus filhos surdos que frequentam o programa Escolaridade e Surdez do CEPRE. A partir disso, pretende-se observar de que maneira a história de letramento da família influencia as condições de letramento de filho surdo, ou seja, avaliar por meio da narrativa desse grupo de mães, e dos registros das crianças de que maneira as experiências de letramento vivenciadas pelos familiares têm reflexos nas condições de domínio e uso da leitura e da escrita por esse grupo de surdos.

Letramento - Surdez - Família