



Autora: Cardoso, Priscila A. Silva; Costa, William Braz; Regina, M.Cristina de O.  
Cepre/ FCM / Unicamp  
Agência Financiadora: Faepex/ Cnpq

Palavras Chave : Inclusão Educacional, Ensino Médio e Técnico, Relacionamento com Pessoas Deficientes

## Introdução :

Inclusão educacional exige ações planejadas e envolve educação na diversidade. Os estudantes deficientes necessitam de procedimentos diferenciados de ensino. Considera-se as necessidades dos alunos durante todo o processo de escolarização. Afora as questões pedagógicas, e cada tipo de deficiência, envolve o ambiente social e psicológico no qual tais alunos serão inseridos.

## Objetivo :

Verificar se alunos de ensino médio e técnico possuem noção de inclusão educacional, e o tipo e frequência de relacionamento com o estudante deficiente.

## Método :

211 alunos de ensino médio e técnico, de escola pública de Campinas, mediante aplicação de questionário semi-fechado.

## Resultado e Discussão :

82% no ensino técnico tinham noção sobre inclusão educacional ( $p=0,017$ );  
79% do ensino médio teve contato com colega deficiente no ensino fundamental e 39% do ensino técnico no ensino médio ( $p=0,003$ );

Tal resultado nos leva a supor que o aluno com deficiência pode não estar ingressando no ensino médio com a mesma frequência que no ensino fundamental

Pode ser que esteja ocorrendo desistência neste ponto da vida escolar. Algo a ser investigado. Entretanto, por se tratar de ensino técnico, tal especificidade pode ser menos atraente para esse tipo de estudante, como também o é para a população em geral. Tal suposição baseia-se, além disto, na possibilidade de não haverem adaptações suficientes para que possam frequentá-los. O que também requer verificação.

Contato pessoal para assuntos escolares: 55% no ensino técnico (sim) ( $p=0,053$ ).

## Conclusão :

A ocasião e tempo de convivência com colega deficiente influenciou a aproximação da amostra, de tal forma que quanto menor o contato com colega deficiente durante a vida escolar mais focado em assuntos escolares no ensino médio.

Possivelmente alunos deficientes ingressem menos no ensino técnico por falta de interesse e ou adaptações para que possam frequentá-lo.

Bibliografia: Sampaio de Oliveira, A.A., Pereira Leite, L, Construção de um sistema educacional inclusivo: um desafio político-pedagógico, 2007, Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, vol15, no. 57