



P1240

DA INCLUSÃO EDUCACIONAL NO ENSINO MÉDIO E TÉCNICO

Priscila Aparecida da Silva Cardoso (Bolsista PICJr/CNPq), William B. da Costa e Profa. Dra. Maria Cristina de Oliveira Regina (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

Inclusão educacional exige ações planejadas e envolve educação na diversidade. Os estudantes deficientes necessitam de procedimentos diferenciados de ensino. Consideram-se as necessidades dos alunos durante todo o processo de escolarização. Além das questões pedagógicas, e cada tipo de deficiência, envolve o ambiente social e psicológico no qual tais alunos serão inseridos. **Objetivo:** verificar se alunos de ensino médio e técnico possuem noção de inclusão educacional, e o tipo e frequência de relacionamento com o estudante deficiente. **Método:** 211 alunos de ensino médio e técnico, de escola pública de Campinas, mediante aplicação de questionário semi-fechado. **Resultado:** 82% no ensino técnico tinham noção sobre inclusão educacional ($p=0,017$); 79% do ensino médio teve contato com colega deficiente no ensino fundamental e 39% do ensino técnico no ensino médio ($p=0,003$); Contato pessoal para assuntos escolares: 55% no ensino técnico (sim) ($p=0,053$). **Conclusão:** A ocasião do contato com colega deficiente influenciou a aproximação da amostra para assuntos escolares.

Inclusão educacional - Estudante necessidades especiais - Ensino médio técnico