



H0660

### **A POSSIBILIDADE DE INSERÇÃO DA FÍSICA MODERNA E CONTEMPORÂNEA EM ESCOLAS PÚBLICAS DA REGIÃO DE CAMPINAS SEGUNDO SEUS PROFESSORES DE FÍSICA**

José Márcio de Lima Oliveira (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Maria José Pereira Monteiro de Almeida (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Neste projeto, buscamos, a partir de entrevistas semi-estruturadas realizadas com professores de Física do Ensino Médio – EM – de escolas públicas da região de Campinas, verificar **se e quais** partes da Física Moderna e Contemporânea – FMC – estão sendo lecionadas nessas escolas e identificar algumas posições desses professores sobre limites e possibilidades para se lecionar a FMC em classes da rede pública. O trabalho teve como apoio teórico a Análise de Discurso (AD) conforme ela vem sendo utilizada no Grupo de Estudo e Pesquisa em Ciência e Ensino (gepCE), no qual este projeto foi desenvolvido e no qual vários estudos já foram desenvolvidos nessa vertente teórica. Nela, a linguagem não é considerada como se fosse transparente e o discurso é efeito de sentidos entre locutores. Buscamos, também, analisar as respostas à luz do que se tem pesquisado no que se refere a possíveis mudanças curriculares no ensino de Física em nível médio com base na literatura da área de educação em Ciências. Notamos a tendência dos professores em manterem a Física Clássica como conteúdo imprescindível a ser ensinado no EM e, ao mesmo tempo, notamos que eles acreditam na possibilidade de inserção de FMC desde que seja com uma linguagem matemática menos rebuscada. Dentre os professores que ensinam a FMC em suas turmas, notamos que o conteúdo que lecionam refere-se àquele com que dizem ter mais familiaridade, o que os deixa seguros ao exporem e tentarem relacionar o que ensinam com o cotidiano do aluno.

Física moderna e contemporânea - Ensino de física - Pesquisa em ensino de ciências