



H0620

**O BRINCAR FAZ-DE-CONTA EM CRIANÇAS COM ALTERAÇÕES DE LINGUAGEM OU NO DESENVOLVIMENTO GLOBAL**

Amanda de Cassia Sales (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

O brincar faz-de-conta é relevante para o desenvolvimento infantil, por meio do qual a criança representa papéis, expressa desejos e elabora conhecimentos. Na avaliação de crianças com alteração de linguagem a observação deste brincar contribui para a identificação de indicadores de desenvolvimento. O objetivo do presente trabalho foi identificar habilidades e competências em aspectos cognitivos, sociais e lingüísticos, de crianças com alterações de linguagem, em atividades lúdicas. Foi realizada análise microgenética de episódios significativos, relativos a cinco participantes dos grupos, a partir de transcrições videogravadas das interações de crianças com queixas de alterações de linguagem e/ou no desenvolvimento global (2-6 anos). A análise de 15 episódios permitiu identificar competências e capacidades na brincadeira faz-de-conta. Por exemplo, em um episódio, relativo a uma criança com 4a7me, com léxico bastante reduzido, sem produção de frases, observou-se que o brincar de boneca e de cozinhar mostrou indicadores de compreensão, representação e orientação social. Dessa forma, a observação cuidadosa do faz-de-conta permitiu identificar capacidades em crianças que apresentam limitações de fala. O estudo traz contribuições teóricas e metodológicas, no que se refere às relações entre fala e linguagem, e ao estudo do faz-de-conta.

Brincar faz-de-conta - Alterações de linguagem - Desenvolvimento humano