

Sabrina de Campos  
CEL – Unicamp  
cmp.sabri@gmail.com

Agencia financiadora : CAPES  
Orientação: Profa Dra Cláudia Hilsdorf Rocha (UNICAMP)

**Palavras-chave:** ensino-aprendizagem de inglês;  
material didático; visões docentes

## Contextualização

O contexto e foco deste estudo recaem no ensino-aprendizagem de língua inglesa (LI) em contexto acadêmico-universitário, tomando-se o material didático() como recurso mediador (Figura 1.1) desse processo. O Programa de Formação Interdisciplinar Superior (ProFIS), implantado na Unicamp em 2011, é o cenário da pesquisa, e o material didático da disciplina LA091 – Língua Inglesa I, seu objeto central de investigação. Esse estudo justifica-se, social e cientificamente, diante da reconhecida necessidade de buscarmos meios de viabilizar a concretização de práticas que revelem um ensino-aprendizagem de línguas voltado à formação cidadã e à ação crítica e ética do aluno na sociedade atual, por meio das capacidades e conhecimentos construídos nesse processo.

## Objetivos e Metodologia

O presente trabalho visa apresentar resultados de uma pesquisa qualitativa e de cunho etnográfico (ANDRÉ, 2003), ainda em andamento, que tem como objetivo central investigar a adequação do referido material didático ao contexto acadêmico-universitário. Pretende-se também investigar a relação entre as especificidades do material e as percepções e expectativas docentes. Nesse sentido, a pesquisa evidencia bases interpretativistas (ANDRÉ, 2003), sendo alguns resultados aqui apresentados. O instrumento utilizado para coletar esses dados junto a 02 docentes voluntários foi uma entrevista aberta\*. Os dados foram categorizados e contrastados com resultados de análise documental provenientes de uma ficha de avaliação do material didático, devidamente validade na área, que foi utilizada para a análise do material dessa disciplina, pensando nas implicações dos resultados para o processo educativo.

## Referencial Teórico:

Os referenciais que norteiam o estudo envolvem a concepção discursiva de linguagem (BAKHTIN/VOLOCHINOV, 2004 [1929] e sociointeracional de aprendizagem (VYGOTSKY, 1978), levando-se em conta a interface com as novas tecnologias. O enfoque teórico também recai nos conceitos de Multiletramentos (COPE;KALANTZIS, 2000) e de Novos Letramentos (Baker et al, 2010 ), bom como na ideia de CEAP (Critical English for Academic Purposes) (BENESCH, 2011)



Figura 1 - Material didático da disciplina LA091 – Língua Inglesa I



Figura 2 - Discentes - ProFIS



Figura 3 - Docentes - ProFIS

## Resultados

Os resultados indicam a necessidade de pequenos ajustes no material.

A **análise documental em ficha** evidencia o trabalho com a formação crítica um ponto realmente forte do material. Sua riqueza em diferentes temas e foco adequado à gêneros pertinentes à esfera universitária e acadêmica também são citados. Os critérios de avaliação e qualidade de imagens contidas no material também abrangem os aspectos positivos do material.

As **visões docentes** apresentam consonância ao indicar que o material viabiliza o trabalho significativo por meio do fortalecimento da criticidade, sendo apropriado ao contexto e ao público-alvo, diferenciado e diversificado. Os diferentes temas e gêneros também foram reconhecidos. O potencial do material em fortalecer letramentos digitais e a proficiência em leitura também foi citado, porém parcialmente reconhecido. Sua fragilidade frente à sistematização gramatical foi indicada.

**Tabela 1** - Análise documental em ficha - Aspectos positivos e negativos do Material Didático (MD)

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Formação Crítica	Necessidade de diálogos do cotidiano
Variedade de temas	
Foco em gêneros de cunho acadêmico e universitário	Necessidade de trabalho específico com escuta/compreensão e pronúncia
Critérios de avaliação	Necessidade de fortalecimento de sistematização gramatical e lexical
Qualidade de imagens	Melhorar organização de espaços e dimensão gráfica do MD

**Tabela 2** - Visões docentes – Aspectos positivos e negativos do Material Didático (MD)

Aspectos Positivos	Aspectos Negativos
Estimulo ao pensamento crítico	Fortalecimento de sistematização em gramática
Abertura para inserir atividades	Necessidade de intensificar trabalho com letramentos digitais
Temas/discussões diferentes e atuais	Fortalecimento de sistematização de estratégias de leitura
Pertinência à realidade dos alunos	
Dificuldade do material como desafio	

\*Antes dos dados serem coletados os participantes assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MONTE MÓR, W. Foreign languages teaching, education and the New Literacies Studies: expanding views. In: GONÇALVES, G. R.; ALMEIDA, CORACINI, M. J. R. F. P processo de legitimação do Livro Didático na escola de ensino fundamental e médio: Uma questão de ética. In: CORACINI, Maria José (Org.). *Interpretação, autoria e legitimação do livro didático*. Campinas: Pontes, 1999, p. 33-47.

ROCHA, C. H. Língua inglesa e contexto acadêmico-universitário: avaliando e reprojetoando práticas plurilíngues e transculturais sob a luz dos multiletramentos. *Revista Contemporânea de Educação*, UFRJ, Rio de Janeiro, jul, 2012. Disponível em <<http://www.revistacontemporanea.ufrj.br>>. Acesso em: 15 jul. 2012.