

O CLIMA ACADÊMICO UNIVERSITÁRIO SEGUNDO OS INGRESSANTES DA UNICAMP: Aulas, Atividades Acadêmicas, Professores

Edson Domingos Lisboa (Bolsista SAE) - edson.lisboa@comvest.unicamp.br

IFCH - Instituto de Filosofia e Ciências Humanas - Curso de Ciências Sociais

Dra. Mara Lazzaretti Bittencourt (orientadora) - mara.bittencourt@comvest.unicamp.br

Comvest - Coordenação de Pesquisa

Palavras-chave: Ingressantes - Expectativas - Docentes



COMVEST
Comissão Permanente para os Vestibulares



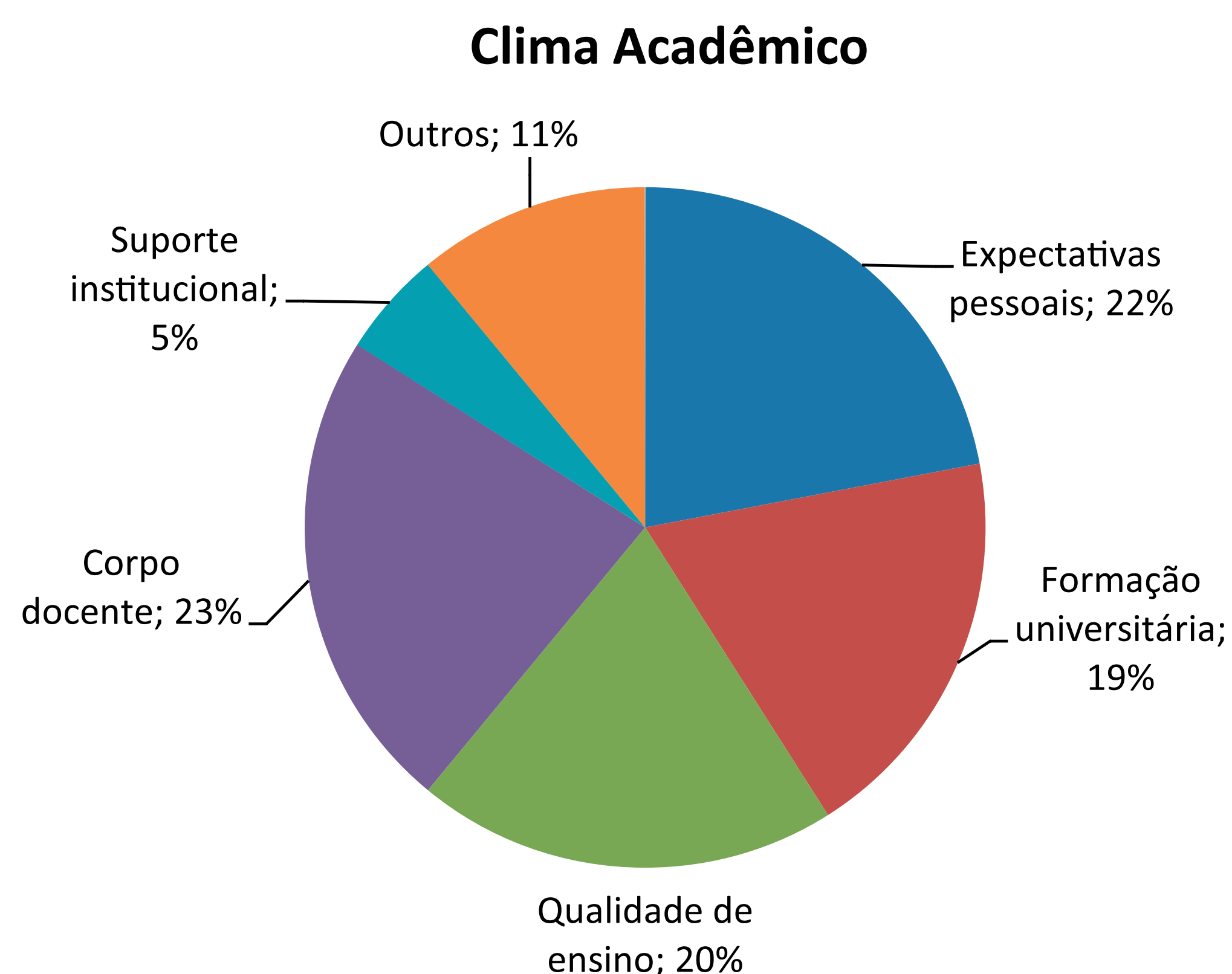
Introdução

O momento de ingresso na universidade tem se tornado um grande marco na vida dos estudantes, principalmente jovens recém concluintes do ensino médio. Neste momento se inicia um processo complexo - o da transição para o ensino de superior- que tem sido objeto de estudo de diversos pesquisadores ao longo das últimas décadas. Na análise desta transição é necessário levar em consideração vários fatores que permeiam a vida dos estudantes e que podem interferir na sua integração no ensino superior- acadêmicos, psicológicos, sociais e culturais. O conhecimento do conjunto dessas informações permite subsidiar as decisões dos administradores e docentes universitários sobre diferentes questões educacionais. A análise das expectativas dos estudantes ao ingressar na universidade possibilita, por exemplo, que se observe o clima acadêmico que esperam encontrar. Este aspecto, que diz respeito às informações mais contextuais do ambiente universitário, tem sido apontado como uma importante variável que permite investigar as causas do sucesso ou insucesso dos estudantes no ensino superior e será abordado no presente estudo.

Metodologia

Foram analisadas as respostas de 1932 ingressantes da Unicamp em 2010 à seguinte questão: O que você espera do seu curso universitário (das aulas, das atividades acadêmicas, dos professores)? Há de se ressaltar que, por se tratar de respostas discursivas, utilizamos uma metodologia que se inspira em técnicas de Análise de Conteúdo. Procedemos primeiramente, a partir de uma amostra das respostas, à elaboração de uma grade de leitura constituída de categorias e subcategorias de análise, por meio da qual todas as respostas dos estudantes foram classificadas e, posteriormente, quantificadas. Esta grade de leitura não se constituiu em algo pronto e definido previamente. Na sua elaboração, procurou-se considerar o contexto geral no qual se inserem os depoimentos dos ingressantes, como meio de melhor compreender as inter-relações dos diversos aspectos encontrados nas respostas.

Resultados



1. Corpo docente (23%)

- Professores qualificados, experientes
- Professores didáticos
- Professores dispostos e dedicados
- Professores atenciosos, acessíveis, orientadores

"Espero que os professores sejam bons e consigam transmitir o grande conhecimento que eles têm"

"Espero encontrar professores muito bem preparados, de vasta experiência"

"Que os professores sejam atenciosos e interessados em ajudar os alunos que buscam apoio e procuram tirar dúvidas"

"Receber [dos professores] orientação para me especializar em atividades que gosto"

"A atenção do professor para com o aluno é essencial, portanto eu torço para que eles não nos tratem com indiferença quando necessitar tirar alguma dúvida"

2. Expectativas pessoais (22%)

- Expectativas positivas devido ao conceito da Unicamp
- Realização pessoal
- Bom desempenho acadêmico
- Interação social na universidade

"Sei que estou ingressando numa das melhores universidades do Brasil"

"Possuo grandes expectativas em relação ao curso, devido ao conceito da Unicamp que percorre o país"

"Espero me realizar totalmente com o curso"

"Espero muito trabalho, cooperação e poder ter o maior envolvimento possível com todos os tipos de atividade."

"Esforçar-me muito para aproveitar o máximo do aprendizado que o instituto me proporcionará"

3. Qualidade de ensino (20%)

- Aulas de qualidade
- Aulas didáticas e diferentes do ensino médio
- Articulação entre teoria e prática

"Espero que as aulas sejam de elevado nível"

"Minhas expectativas em relação às aulas são que elas serão muito interessantes" "Espero um didática e forma de passagem de conhecimento bem diferente do ensino regular"

"Aulas práticas tanto em campo como em laboratórios, a fim de se aprimorar o conhecimento teórico ensinado"

4. Formação universitária (19%)

- Boa formação
- Curso de qualidade
- Preparo para a profissão
- Crescimento pessoal e profissional

"Espero que me ofereça uma formação sólida"

"Espero obter uma boa formação profissional/intelectual na área de meu interesse..."

"Aperfeiçoamento de minhas aptidões, ganhando carga cultural para poder me tornar apta ao exercício de uma profissão."

5. Suporte institucional (5%)

- Expectativas de incentivos acadêmicos curriculares e extracurriculares
- Expectativas quanto ao apoio do estudante (bolsas de estudo e serviços médicos, odontológicos, orientações pedagógica e profissional)

Conclusão

- Os resultados revelam que os estudantes esperam encontrar um clima acadêmico estimulante na universidade:
 - => Eles referem-se à boa formação profissional, à qualidade do ensino e das aulas, aos recursos e apoio institucionais, aos professores que desejam encontrar e ao crescimento intelectual e cultural que esperam obter e,
 - => Desejam envolver-se no processo ensino-aprendizagem: ter um bom rendimento acadêmico, ser bons alunos;
- As expectativas referentes aos docentes são as mais citadas. Merecem destaque as que explicitam expectativas de orientação e de bom relacionamento professor/aluno, uma vez que:
 - => O contato constante entre professor e o aluno, na sala de aula e fora dela, tem sido apontado como o fator mais importante para a motivação e o envolvimento do aluno na universidade;
- Conhecer como os estudantes vivenciam a universidade torna-se uma relevante questão a ser pesquisada, pois permite verificar se o clima acadêmico desejado está sendo alcançado.

Bibliografia

ALMEIDA, Leandro S.; LOBO, Fátima.; ZAMITH, Judite. "Contexto acadêmico no ensino superior: construção e validação de uma "escala de clima acadêmico". Atas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicologia. Braga: Universidade do Minho, 2009.

BITTENCOURT, Mara F. L.; KLEINKE, Maurício U.; SHIOTA, Ricardo. "As expectativas dos estudantes da Universidade Estadual De Campinas (Brasil) em relação à universidade: contribuição ao estudo sobre a transição para o ensino superior". Atas do XI Congresso Internacional Galego-Português de Psicologia. Coruña. Universidade da Coruña, 2011.