

Programa Institucional de Bolsas
de Iniciação Científica

24 a 26 outubro de 2012

Pró-Reitoria de Pesquisa - Pibic/CNPq

Pró-Reitoria de Graduação - SAE/ Unicamp



H0823

CRENÇAS DE GESTORES EDUCACIONAIS

Suelen Batista de Souza (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Roberta Gurgel Azzi (Orientadora), Faculdade de Educação - FE, UNICAMP

Na escola, o gestor tem destaque ao articular as políticas educacionais elaboradas pelo Estado com o cotidiano vivenciado nas escolas, englobando professores, alunos, funcionários e pais. Diante da complexidade dessa função, a autoeficácia de gestores escolares mostra-se relevante para observar a prática dos mesmos, e pode auxiliar a promover alterações na unidade escolar por meio da ação do gestor. Este projeto objetiva verificar o nível da crença de autoeficácia dos gestores escolares (diretores e vice-diretores) em 10 escolas de ensino médio da rede pública do estado de São Paulo. Foram participantes voluntários nove gestores, com idade entre 33 e 60 anos e experiência na função de um a 15 anos. Os dados foram coletados utilizando o Questionário do Gestor Escolar (18 itens, Likert de 10 pontos) e o Questionário de Caracterização do Participante. Análise descritiva foi realizada com o software SPSS. Os resultados mostraram que os gestores possuem forte (médias entre 8 e 9) crença de autoeficácia em tarefas como motivar professores, disciplinar alunos, promover comportamento ético e unificado da instituição, atividades burocráticas e de planejamento. Foram verificadas médias de autoeficácia moderada (médias entre 7 e 8) para facilitar a aprendizagem e elevar resultados dos alunos em avaliações como ENEM, SARESP, entre outros.

Motivação - Diretor - Autoeficácia