



H0787

A FORMAÇÃO DE CONCEITOS EM CRIANÇAS COM ALTERAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO E DIFICULDADES ESCOLARES: IDENTIFICAÇÃO DE CAPACIDADES

Lígia Stevaux Nascimento (Bolsista PIBIC/CNPq) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

A formação de conceitos é vista como um processo mediado pela linguagem e que ocorre ao longo de interações entre adultos e parceiros. A formação de novos conceitos permite ao sujeito estabelecer relações e compreender de que forma as coisas estão ordenadas no mundo. Ao formar novos conceitos, crianças com alterações no desenvolvimento explicitam sinais de capacidades e de habilidades. Foi realizada a análise do banco de dados com as videograções do projeto sobre “solo”, realizado com um grupo de crianças com síndrome do X frágil, baixa visão e dificuldades escolares. As videograções foram transcritas e os dados categorizados. A análise de episódios indicou que através da suscitação e da elaboração de conhecimentos foi possível identificar como os conceitos indicam habilidades e compreensão do assunto abordado por parte das mesmas, como neste exemplo transcrito: “Adulto: O que que é solo? Criança: Um lugar que nós pisamos. Adulto: muito bem! É um lugar que a gente pisa! E o solo é importante pra gente, num é? Por quê? Criança: porque se não tivesse solo nós ia cair num buraco.” Foi possível por meio desse estudo analisar como os conceitos podem ser indicadores de habilidades em crianças, muitas vezes vistas como incapazes devido às suas dificuldades.

Formação de conceitos - Alterações no desenvolvimento - Avaliação de capacidades