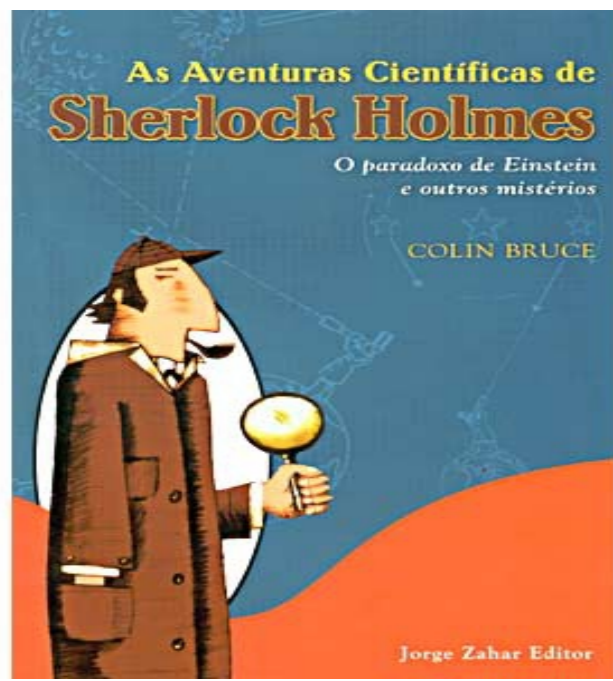
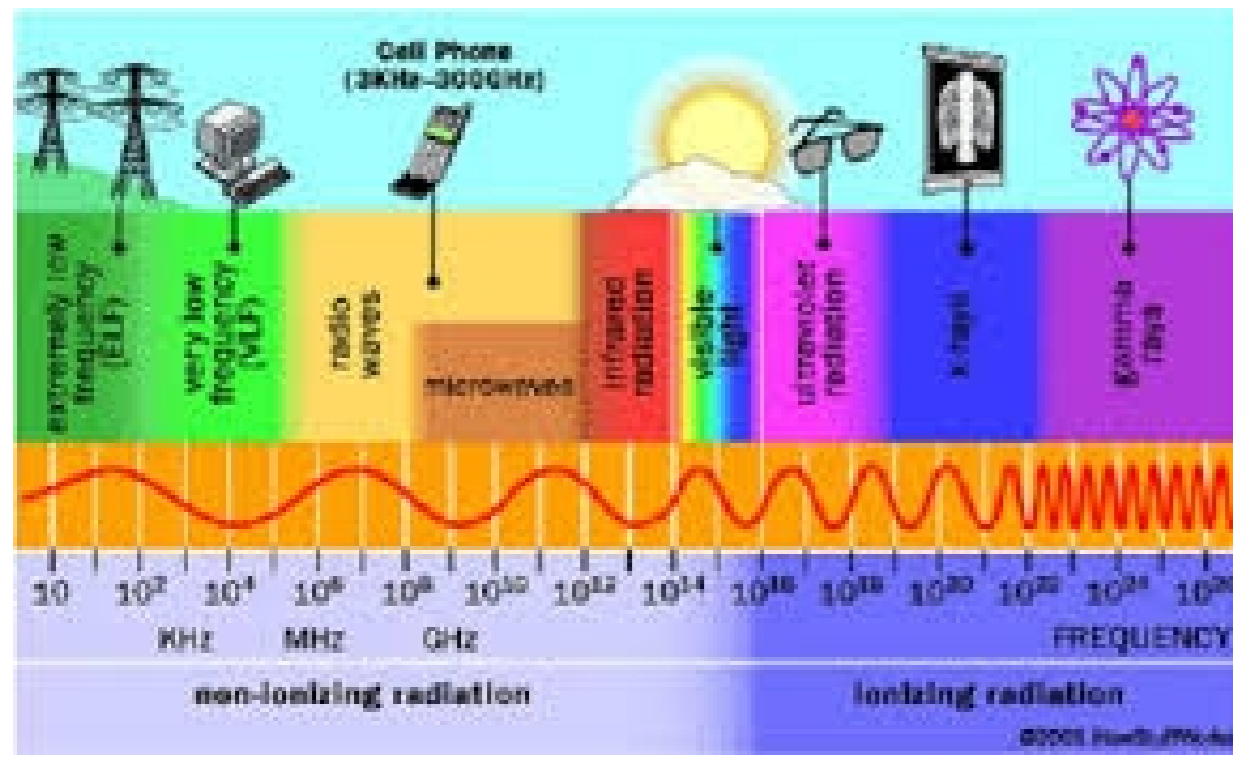


Palavras Chaves: Leituras de ficção científica, Radiação Ensino Médio

OBJETIVO: Compreender como alunos de Ensino Médio ao lerem textos de ficção científica., interpretam algumas noções de radiação.

METODOLOGIA: uDas etapas:

1. Na confirmação de matrícula de ingressantes na UNICAMP - Matemática (diurno) e Física (noturno e diurno)
 2. Aula de física - Escola Estadual de Campinas: Terceiro ano Ensino Médio (EM);
- A leitura proposta foi um trecho do livro “As Aventuras Científicas de Sherlock Holmes” (COLIN, 2002); Um questionário com quatro perguntas relacionadas ao trecho lido. No EM também apresentamos algumas noções de radiação e sobre o livro lido, com base nas dúvidas dos alunos. Categorizamos e classificamos os questionários com base nas respostas. A primeira questão também classificamos com base na noção de repetição de repetição (ORLANDI, 2004). Utilizamos algumas noções da Análise do discurso (AD) na corrente iniciada na França por Michel Pêcheux.



REPETIÇÃO EMPÍRICA: Cópia mnemônica do texto, copia identicamente, com as mesma palavras do texto.

REPETIÇÃO FORMAL: Dizer o igualmente o que está no texto, apenas modificar as palavras. Ideal buscado nas escolas.

REPETIÇÃO HISTÓRICA: Traz elementos da história de leitura do sujeito, relaciona o lido com conhecimentos anteriores a leitura.

Alguns resultados:

1. O que você entendeu do que acabou de ler?

Unicamp:

Noção de repetição:

Empírica: “Sintetizaria as informações, com as características e geitos das radiações, que estão contada no 4º e 6º parágrafos.”: 5%

Empírica com elementos de formal: “O Texto fala sobre partículas de todos os tipos, mais leves, mais pesadas”: 5%

Histórica com elementos de formal: “Três partículas descobertas foram classificadas de acordo com suas características químicas e físicas, realçando os valores nucleares de cada.”: 38%

Histórica: “Um diálogo entre Watson e Sherlock Holmes sobre as partículas atômicas elementares e radiações”: 38%

Não respondeu dentro da noção de repetição: “Informar os mesmos dados através de uma linguagem informal e coloquial”: 14%

Principais categorias

Citou propriedades das partículas: “Diria que existem três tipos de partículas α , β , γ que cada uma tem carga (...)” : 48%

Citou propriedades das radiações: “Contaria a teoria, diferenciando os raios e suas respectivas capacidades de penetração.”: 38%

Considerações Finais:

As atividades valeram nota na média finais dos alunos de EM. Era o primeiro ano do professor com a turma e uma das primeiras aulas.

A matrícula foi feita no período da manhã. O maior número foi das 9h30 as 10h30, depois a situação ficou confusa e dificultou a coleta de dados.

BIBLIOGRAFIA:

BRUCE, Colin. O Estranho caso da gata da Sra. Hudson. In: BRUCE, Colin. *As Aventuras Científicas de Sherlock Holmes: o paradoxo de Einstein e outros mistérios*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2002. (pp 206-226);

OKUNO, E. ; M.A.C. Vilela . Radiação ultravioleta: características e efeitos. S. Paulo: Editora Livraria da Física, 2005.

ORLANDI, Eni. *Interpretação* Petrópolis: Ed. Vozes, 2004

Escola Estadual de Campinas:

Noção de repetição:

Empírica: “Acabei de ler um texto sobre . As aventuras científicas de Sherlock Holmes (...)” 44%

Empírica com elementos de formal: “Comeria dizendo que o texto se refere ao do cientista sabotado, e depois falaria que o texto fala sobre partículas carregadas: as pesadas, positivamente carregadas (...)” 19%

Formal: “(...) o texto passa se falando sobre as radiações que causam um certo dano fatal (...)“: 6%

Histórica com equívoco: “Eu diria que esse texto consiste em explicar uma energia dada como átomo (...)” 6%

Não respondeu ou fala que não contaria nada por não ter entendido: 25%

Principais categorias

Fala sobre radiação: “Que o texto fala sobre radiação“: 25%

Em branco: 19%

Citou os tipos de partículas que compõem as radiações: “As partículas leves beta são elétrons (...)” : 19%