

UNICAMP

INTEGRAÇÃO AO ENSINO SUPERIOR E DESTINO ACADÊMICO DE ESTUDANTES DE UM CURSO DE FORMAÇÃO INTERDISCIPLINAR



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Isamara dos Santos de França (isamara.santos19@gmail.com)
 Profa. Dra. Soely A. J. Polydoro (soelypolydoro@gmail.com)

Agência Financiadora: SAE/UNICAMP

Palavras-chave: integração acadêmica - evasão escolar - ensino superior

Introdução

A integração ao ensino superior é compreendida como um processo dinâmico, construído na interação entre o estudante e a instituição, em que o estudante passa a compartilhar valores e normas com a nova comunidade (TINTO, 1998). Se por um lado a integração do estudante ao ensino superior depende de diversos fatores, por outro, é fonte relevante para mudanças na trajetória dos estudantes, entre elas, a evasão (SANTOS et al. 2010).

Esta pesquisa tem como objetivo analisar as relações entre a integração ao ensino superior e o destino acadêmico de matriculados no Programa de Formação Interdisciplinar Superior (ProFIS/Unicamp).

Metodologia

Trata-se de pesquisa documental, cujos dados sobre a integração ao ensino superior foram obtidos com a aplicação coletiva da Escala sobre Avaliação da Vida Acadêmica (EAVA) (SANTOS et al. 2010) e fornecidos pelo Núcleo de Estudos de Políticas Públicas (NEPP) da Unicamp. A amostra, composta por 77 participantes, foi caracterizada por sexo e situação acadêmica, conforme apresentado na Tabela 1.

Tabela 1. Distribuição dos participantes por sexo e situação acadêmica

		Situação Acadêmica				Total
		Formado	Evadido	3o. ano	Em andamento	
Sexo	masculino	7	6	1	14	28
	feminino	7	11	3	28	49
Total		14	17	4	42	77

Resultados e Discussão

A integração dos estudantes ao ensino superior variou entre as médias 2,64 na dimensão Condições para o estudo e desempenho acadêmico a 3,99 na dimensão Ambiente Universitário, com média total de 3,37 (Figura 1).

As maiores dificuldades dos alunos eram: envolvimento com as tarefas acadêmicas, participação em atividades não-obrigatórias e percepção de recursos pessoais para a aprendizagem.

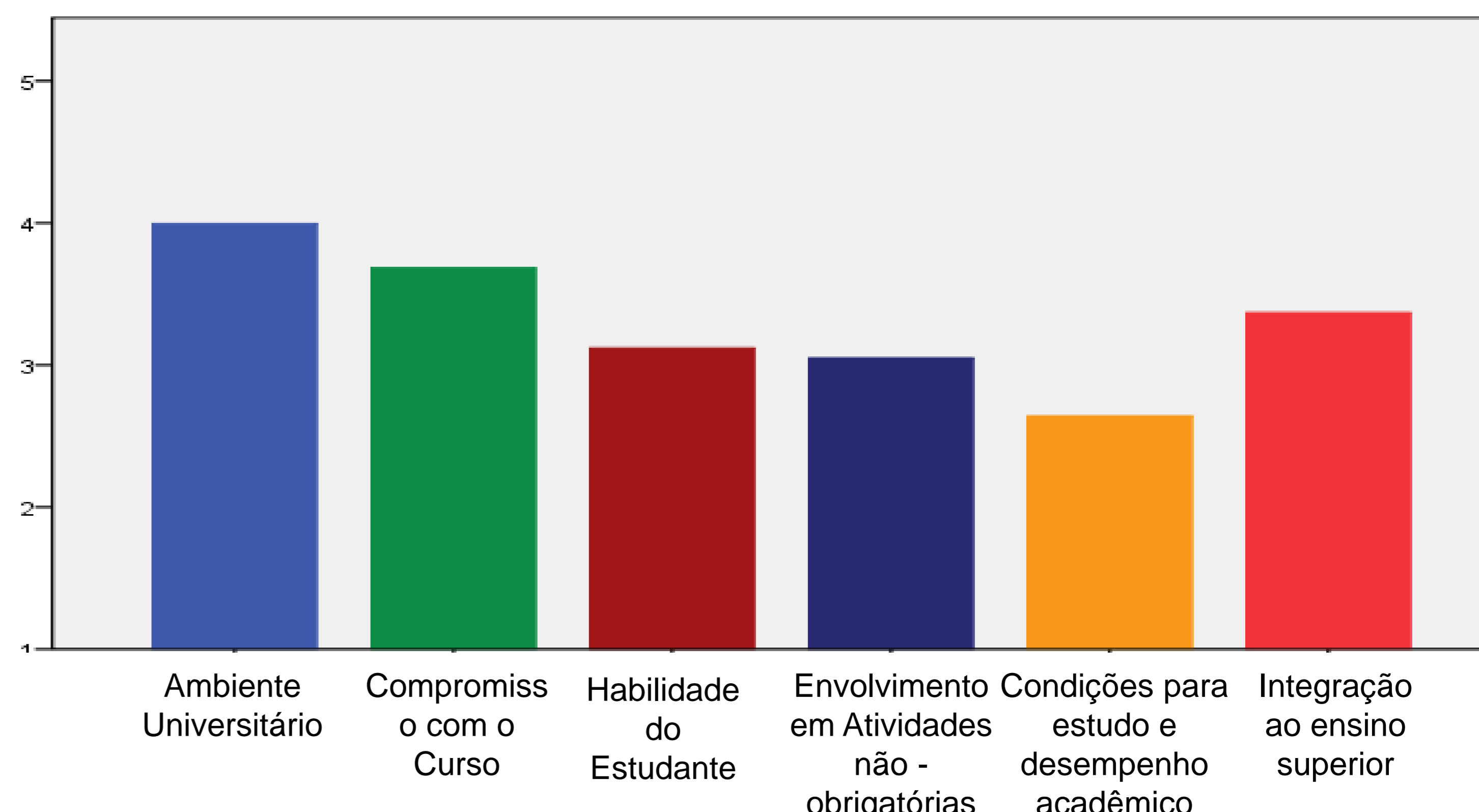


Figura 1. Media observada no EAVA por dimensões e no total (N=67)

Notou-se, por meio do teste Kruskal-Wallis, que a dimensão Compromisso com o Curso é significativamente menor para os estudantes evadidos em comparação aos formados ($p=0,008$). E os formados apresentam maior média em Habilidade do Estudante quando comparados com os estudantes com o curso em andamento ($p=0,045$).

Conclusões

Os resultados demonstram a importância de se oferecer um ambiente acadêmico e social apropriado ao desenvolvimento dos estudantes e confirmam achados da literatura sobre o papel do compromisso com o curso no processo de evasão (MERCURI & POLYDORO, 2003; SANTOS et al. 2010). O que remete à necessidade de se considerar essa variável em propostas de intervenção voltadas para o sucesso no ensino superior.

Referências Bibliográficas

- MERCURI, E. & POLYDORO, S.A.J. O compromisso com o curso no processo de permanência e evasão no ensino superior. In: MERCURI, E. & POLYDORO, S.A.J. Estudante universitário, Cabral Editora, 2003, p. 219-236.
- SANTOS, A.A.A.; POLYDORO, S.A.J.; TEXEIRA, M.A.P.; BARDAGI, M.P. Avaliação da Integração do aluno ao Ensino Superior no contexto brasileiro. In: SANTOS, A.A.A.; SISTO, F.F.; BORUCHOVITCH, E. & NASCIMENTO, E.. *Perspectivas em avaliação psicológica*. Casa do psicólogo, 2010. p. 165-188.
- TINTO, V. Stages of student departure. Reflections on the longitudinal character of student leaving. *Journal of Higher Education*, Ohio, v.59, n.4, p.438-455, 1988.