



H0766

OS SIGNIFICADOS DA COMPETIÇÃO NOS JOGOS EM AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Paulo Augusto Boccati (Bolsista PIBIC/CNPq) e Prof. Dr. Jocimar Daolio (Orientador),
Faculdade de Educação Física - FEF, UNICAMP

Este trabalho teve por finalidade compreender os significados da competição presente em jogos realizados por crianças em aulas de educação física. Para isso, foram observadas aulas de educação física de duas turmas do segundo ano do ensino fundamental em uma escola estadual do município de Campinas. Como metodologia para a observação das aulas, utilizou-se a etnografia, conforme descreve André (1995) e Geertz (1989). Os autores que embasam os conceitos de jogo são Huizinga (2004), Brougère (1995) e Caillois (1990), sendo que este último classifica o jogo em quatro tipos, sendo estes: agôn (competição), alea (jogos de sorte), mimicry (simulação) e ilinx (vertigem). Para o estudo dos conceitos sobre educação física utilizou-se o Coletivo de Autores (1992) e Daolio (2006) e para a definição de competição, De Rose Jr. (2002). Concluiu-se que os alunos priorizam os jogos do tipo agôn (competição) e mesmo em jogos não competitivos, a competição é inserida pelos alunos. Embora ela seja um fator motivacional, a competição também pode gerar conflitos, como tentativas de humilhar o adversário e quebra de regras, e também ser um meio excludente, pois os alunos com menor aptidão naquele jogo acabam ficando às margens da atividade.

Educação física escolar - Jogo - Competição