



H0716

INTERAÇÕES ENTRE PARCEIROS E USOS DE OBJETOS NA ESCOLA INCLUSIVA POR CRIANÇAS COM ALTERAÇÕES NO DESENVOLVIMENTO

Cristina Rei Gimenes (Bolsista SAE/UNICAMP) e Profa. Dra. Cecília Guarnieri Batista (Orientadora), Faculdade de Ciências Médicas - FCM, UNICAMP

O momento do brincar é essencial no desenvolvimento infantil. Envolve a interação entre pares e, em vários casos, a mediação do adulto. O presente projeto teve como objetivo analisar as formas de interação das crianças nos momentos de brincadeira, e o uso de objetos por elas, com foco em duas crianças, com diagnósticos de Síndrome de Down e Transtornos do Espectro Autista. Foram analisadas sessões videogravadas dos momentos do brincar dessas crianças na pré-escola regular inclusiva. A análise da frequência das categorias de Parten, relativas a modalidades de interação, mostrou que em ambos os casos predominou a categoria "brincadeira solitária independente". A análise de episódios foi centrada na busca de ocorrências de "brincadeira paralela" e "associativa" e evidenciou situações em que, a partir da mediação do adulto, o manuseio de objetos se tornou mais complexo. Para as duas crianças alvo, com a mediação do adulto, observou-se ampliação da interação com as demais crianças, especialmente no caso da criança Down, e uma busca constante de interação com o adulto. A análise de episódios sugere que a intervenção do adulto tem influência na complexidade do manuseio de objetos e na interação das crianças alvo com as demais crianças. Evidencia a necessidade de novos estudos sobre o papel do adulto na promoção da interação entre crianças, uma vez que as crianças com alteração no desenvolvimento tendem a buscar a interação com o adulto nessa situação, e se reconhece a brincadeira entre parceiros como um dos contextos relevantes para o desenvolvimento das crianças, incluindo as que apresentam alterações no desenvolvimento.

Interação entre crianças - Manuseio de objetos - Educação especial